

## 6. Superwonderbril

### Refrein 1:

*Met mijn superwonderbril  
zie ik alles wat ik wil.*

*Lieve dames, beste heren,  
zullen wij het eens proberen?*

*Doe vijf muntjes bij elkaar  
op je rug en splitsen maar.*

*Maak je ene hand nu open.*

*Hoeveel zijn daar in gekropen?*

**VIER!**

*En de rest zie ik meteen*

*door je dichte handje heen.*

(...) Het zijn er vijf samen en in die hand zie ik er vier.

(...) Ja, ik geloof dat ik het al zie. In je andere hand zit, eh... in je andere hand zit er **EEN!**

Ja, dat is helemaal goed!

*Deze bril is echt een wonder  
of kun jij het ook wel zonder?*

### refrein 1

**TWEE!**

*En de rest zie ik meteen*

*door je dichte handje heen.*

(...) Het zijn er vijf samen en nu zie ik er twee in die hand.

(...) Ja, ik zie het al. In je andere hand zit... eh... even kijken ... in je andere hand zitten er **DRIE.**

Zijn het er drie?

Ja, alweer goed!

*Deze bril is echt een wonder  
of kun jij het ook wel zonder?*

### Refrein 2:

*Met mijn superwonderbril  
zie ik alles wat ik wil.*

*Lieve dames, beste heren,  
zullen wij het eens proberen?*

*Zeven muntjes bij elkaar  
op je rug en splitsen maar.*

*Maak je ene hand nu open.*

*Hoeveel zijn daar in gekropen?*

**VIJF!**

*En de rest zie ik meteen*

*door je dichte handje heen.*

(...) Het waren er zeven samen en nu heb jij er vijf in je open hand.

(...) Ja, ik heb het al gezien. In je andere hand zitten er

**TWEE!**

Ja, wat knap. Dat is alweer goed!

Ja!

*Deze bril is echt een wonder  
of kun jij het ook wel zonder?*

### refrein 2

**ZEVEN!**

*En de rest zie ik meteen*

*door je dichte handje heen.*

(...) Het waren er zeven samen, en nu heb jij er zeven in je open hand.

(...) Ja, ik zie het al, ik zie het heel goed... eh ... in je andere hand zitten er **NUL!**

Ja, geweldig, dat klopt alweer!

*Deze bril is echt een wonder  
of kun jij het ook wel zonder?*

### Inhoud

Splitsen van kleine aantallen.

### Materialen

- Cd met rekenliedje 6;
- Speelrekenboek, pagina 22-25;
- Kleine voorwerpen zoals blokjes, muntjes of fiches die kinderen in hun hand kunnen verstoppen;
- Een grote bril (zonnebril of zelfgemaakte, kartonnen bril);
- Nodig bij het speelrekenboek: voor elke leerling een pion en per tweetal een dobbelsteen.

### Tijdstip

Vanaf oktober.

### Gebruiksaanwijzing

Dit liedje kunt u regelmatig gezamenlijk zingen zolang de kinderen bezig zijn met het splitsen van aantallen tot en met 10. Op de cd staat een uitvoering met vier voorbeelden. Bij de instrumentale versie kunnen eigen splitsingen bedacht en gezongen worden.

### Toelichting

Het kunnen splitsen van aantallen en getallen is een belangrijke voorwaarde voor het leren rekenen. In dit liedje staat het splitsen van kleine aantallen met behulp van concreet materiaal centraal. Het totale aantal

voorwerpen is vooraf bekend (dat hebben de kinderen geteld). Verdeel dat aantal achter uw rug over uw twee handen. Open één hand en laat duidelijk zien hoeveel voorwerpen erin zitten. Hoeveel zitten er dan in de dichte hand? Bij de instrumentale versie kunt u zelf de aantallen bepalen, zodat u bij het niveau van de kinderen kunt aansluiten. De kinderen kunnen het spel naderhand in tweetallen spelen. Voor grotere getallen kunnen ze hun dichte hand vervangen door een doek waaronder ze fiches leggen.

## Superwonderbril • Rekenliedje 6

### Suggesties

1. Luister samen naar het liedje en bekijk pagina 22 en 23 in het speelrekenboek. De illustraties beelden de stappen in het liedje uit. De stem die in het liedje klinkt is van 'de leerkracht' die beweert dat hij een wonderbril heeft waarmee hij door de dichte hand van de kinderen heen kan kijken. Hij bewijst dat iedere keer weer opnieuw. De kinderen hebben na twee coupletten wel door wat de bedoeling is en kunnen dan het refrein meezingen.

2. Speel vervolgens pagina 22 en 23 met de kinderen na. U kunt daarbij de instrumentale versie gebruiken of zonder muziek werken zonder te verklappen wat er eigenlijk gebeurt. Nadat u een aantal keren heeft laten zien wat u met de bril kunt, mogen de kinderen de bril opzetten en het aantal noemen dat ze in de dichte hand 'zien'. Start met kleine aantallen, zodat ook zwakke rekenaars het goed kunnen volgen. Pas nadat het spel enkele keren gespeeld is, laat u de kinderen vertellen hoe het nu eigenlijk zit en hoe ze aan hun antwoord komen. Besteed daarbij aandacht aan de verschillende oplossingsmanieren en benadruk handige manieren, bijvoorbeeld 'doortellen' of het aantal vingers 'opzetten'. Sommige kinderen zullen kleine splitsingen al uit het hoofd kennen. U kunt de splitsactiviteiten ook door de kinderen zelf laten uitvoeren. Eén leerling heeft de superbril op, denkt diep na en vertelt hoeveel hij er in de dichte hand ziet. De rest doet mee. Vervolgens wordt gekeken of de bril werkt! Als de muziek te snel gaat, zingt u het samen zonder muziek.

3. De kinderen kunnen als extra oefening het spel zonder de muziek in tweetallen spelen. U kunt ze daarvoor zelf een mooie bril laten maken. U kunt hen vrij laten in de keuze van het aantal te gebruiken voorwerpen, zodat ze op eigen niveau kunnen werken. Bij grotere aantallen is het beter om een doek te gebruiken waaronder ze een deel van de voorwerpen kunnen verstoppen.

### Speelrekenboek

Pagina 24

#### **Superwonderbril**

*De kinderen bepalen hoeveel munten in de lege hand moeten liggen, uitgaande van de informatie die op de illustratie al gegeven is. Ze tekenen de ontbrekende munten in de lege hand. De kinderen bedenken zelf twee situaties.*

Pagina 25

#### **Omgekeerd-spel**

*Bij dit spel telt als worp niet de bovenzijde van de dobbelsteen, maar juist de onderzijde (die niet zichtbaar is). Het aantal ogen op de onderzijde is eenvoudig te bepalen omdat de ogen op twee tegenoverliggende zijden van een dobbelsteen altijd samen 7 zijn. Bij dit spel oefenen de kinderen dus de splitsingen van 7. Het aantal ogen op de onderzijde van de dobbelsteen is overigens ook vast te stellen door alle zijden van de dobbelsteen te bekijken om te zien welk getal ontbreekt. Uiteraard mogen de kinderen niet onderop kijken, hooguit ter controle.*