

15. Springen

Marco houdt van stoere dingen.

Hij zegt: 'Ik kan heel goed springen!

Ik spring hoog en ik spring snel.

Kijk, ik spring zelfs als ik tel:

2 – 4 – 6 – 8 – 10 – 12 – 14 – 16 – 18 – 20.'

Maar een kikker zag zijn sprongen

en zei: 'Ik spring beter, jongen.

Ik spring verder dan jij kan.

En let op: hoe tel ik dan?

5 – 10 – 15 – 20 – 25 – 30 – 35 – 40 – 45 – 50.'

Japie vlo zei: 'Luister, kikker,

jij bent groener, jij bent dikker,

maar ik spring echt meer dan jij

en ik tel er mooier bij.

10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70 – 80 – 90 – 100.'

'Wacht', riep Marco, hij wou winnen,

'Ik kan ook op 1 beginnen.

En al zijn mijn hupjes klein,

kijk nou toch hoe mooi ze zijn.

1 – 3 – 5 – 7 – 9 – 11 – 13 – 15 – 17 – 19.'

'Dat is niks', sprak de gazelle.

'Heb je mij al horen tellen?'

'Kijk naar mij', zei kangoeroe.

'Ik spring zo naar 1000 toe.

*100 – 200 – 300 – 400 – 500 – 600 – 700 – 800 –
900 – 1000.'*

Sloffie Slak zei: 'Wat een leven!

Ik sta al een week op zeven.

Zeven is een mooi getal.

'k Denk niet dat ik springen zal.

7 – Zzzzzzzz.'

Inhoud

Tellen met sprongen van 2, 5, 10 en 100.

Materialen

- Cd met rekenliedje 15;
- Speelrekenboek, pagina 58-61;
- eventueel blad papier en stoepkrijt.

Tijdstip

Vanaf februari, als de kinderen flexibel met de telrij kunnen omgaan en de telrij tot 100 verkend hebben.

Gebruiksaanwijzing

Dit liedje kunt u regelmatig gezamenlijk zingen en uitbrei-

den met eigen nieuwe versies.

Op de cd staat het liedje in een volledige uitvoering, waarbij van elke telrij tien sprongen worden genoemd. Tevens staat in deze handleiding een extra tekst van vier regels voor dezelfde melodie, waarbij de kinderen nieuwe telrijen kunnen bedenken of hun favoriete telrij uit het lied kunnen herhalen (zie punt 4 suggesties).

Toelichting

Een belangrijk doel van het reken-wiskundeonderwijs in groep 3 is dat kinderen een goed gevoel voor getallen ontwikkelen en flexibel met getallen leren omgaan. Het tellen

met sprongen (vooruit en terug) is daarvan een onderdeel. Het vergroot het inzicht in de telrij en ondersteunt het leren van de vermenigvuldig- en deeltafels. Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze flexibel leren tellen met sprongen eerst de gewone telrij tot 100 goed beheersen, zodat er geen verarring optreedt. Ook is het belangrijk dat ze inzien dat de sprongen die binnen een bepaalde rij gemaakt worden, allemaal even groot zijn. Door kinderen zelf rijen te laten bedenken of verder te laten voortzetten, kunt u bij het niveau van de kinderen aansluiten.

Springen • Rekenliedje 15

Suggesties

1. Luister samen met de kinderen naar het liedje. De illustraties op pagina 58 en 59 in het speelrekenboek ondersteunen de tekst. Misschien ontdekken sommige kinderen tijdens het luisteren de structuur van een bepaalde telrij en kunnen ze hardop meetellen. Stimuleer dit.

2. Bespreek samen de tekst van het liedje aan de hand van pagina 58 en 59 van het speelrekenboek en lees de tekst nog een keer langzaam voor. Laat de kinderen reageren op het tellen met sprongen. Zien ze hoe 'groot' de sprongen zijn? Weten ze hoe ze het volgende getal in de rij kunnen vinden? Eventueel kunt u bij de kleinere sprongen gebruikmaken van de getallenlijn in de klas. Laat ontdekken hoe groot de sprongen zijn: Welke getallen worden overgeslagen? Hoeveel worden er overgeslagen? U kunt die getallen (laten) wegdraaien of met een dubbelgevouwen blaadje afdekken. De kinderen hoeven dit tellen met sprongen nog niet te beheersen, maar het is wel belangrijk dat ze er gevoel voor krijgen. Dit ondersteunt het toekomstige leren van de tafelijnen.

3. In dit lied kunt u het zingen en tellen ondersteunen door de kinderen te laten springen, bijvoorbeeld tijdens een gymnastiekactiviteit of op het schoolplein. Teken op de vloer van de gymzaal of op het schoolplein de getallen van 1 tot en met 20 in een rij hokken. Laat de kinderen tijdens het zingen van een bepaalde telrij op de overeenkomstige getallen springen. Voor een telrij met grote sprongen is deze oefening niet geschikt.

4. De volgende tekst is een variant op het 'Springlied' en kan gezongen worden op dezelfde melodie. De tekst heeft een open eind:

*'Ik hou ook van stoere dingen.
En ik kan ook heel goed springen.
Tel je even mee met mij?
Dit vind ik de mooiste rij.'*

U kunt de kinderen dit tekstje uit het hoofd laten leren en het open eind gebruiken om hen zelf nieuwe rijen te laten bedenken, bijvoorbeeld met sprongen van 3 of 20. Eventueel kunnen ze terugtellen met sprongen. Kinderen kunnen hier ook hun eigen favoriete telrij nog eens herhalen. Eventueel schrijven ze ter ondersteuning de hele telrij eerst op een blad papier of op het bord en omcirkelen dan de getallen van de rij die ze willen maken. Om de kinderen te laten wennen aan het tellen in sprongen,

kunt u hen vragen de gewone telrij zonder sprongen heel zachtjes op te noemen en alleen de omcirkelde getallen heel luid te roepen. De kinderen ervaren zo een zeker ritme in het tellen. Ook bij deze oefening kan de telrij op het bord voor ondersteuning zorgen.

Speelrekenboek

Pagina 60

Wie springt er precies op de schat?

De kinderen tekenen even grote sprongen als het voorbeeld aangeeft en tellen zo door. Ze noteren ook de getallen onder de getallenlijn, daar waar ze met de sprong 'neerkomen'. Op deze manier ontdekken ze of ze precies op 20 uitkomen.

Pagina 61

Springen in de telrij

Bij de eerste opdracht zoeken de kinderen uit welke regelmaat in de gegeven getallenreeks zit en vullen deze met enkele nieuwe getallen aan. Daarna bedenken ze zelf een voorbeeld. Bij de laatste opdracht verbinden de kinderen de getallen door te tellen met sprongen van 2.